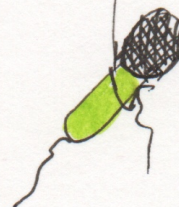




# REGENBOOGWEEKEN

Middenbouw







# REGENBOOGWEEKEN

Liedje  EEN BEETJE Anders 



 WALK of fame 

Pot  met Goud

docu  Mijn vader is Homo

drama opdracht 

 Roze bril 

 KLETS Praatjes 

Code  kraken

Regenboog spel 

 dans op Muziek

 kleurrijk  Portret 





## Lessen voor de Middenbouw

### Inhoudsopgave

▶ Lied: Een beetje anders	Blz. 4
▶ Walk of Fame	Blz. 6
▶ Pot met goud	Blz. 8
▶ Mijn vader is Homo (docu)	Blz. 11
▶ Roze bril	Blz. 14
▶ Kletspraatjes	Blz. 16
▶ Code kraken	Blz. 17
▶ Regenboogspel	Blz. 18
▶ Dansen op muziek	Blz. 20
▶ Kleurrijk portret	Blz. 22

## Een beetje anders

### Vorbereiding

- ▶ 'Een beetje anders', met zang: <https://youtu.be/vllhNaol7-w>

**Doel:** Samen zingen



## Een beetje anders

Twee armen en twee benen, een romp, een hoofd met haar  
We zijn misschien wel anders maar we lijken op elkaar  
Een neus, een mond, twee ogen, twee oren er nog bij  
En al die mooie kleuren, iedereen die hoort erbij

**Want ik ben ik en jij bent jij  
Misschien een beetje anders  
Iedereen die hoort erbij  
Want ik ben ik en jij bent jij  
Misschien een beetje anders  
En samen zijn we wij**

Een voetbal of de barbies, een skateboard of een fiets  
De één speelt liever buiten en de ander doet graag niets  
Jij houdt van chocolade en ik eet liever drop  
Jij loopt altijd te zingen en ik geef de bal een schop

**Want ik ben ik en jij bent jij  
Misschien een beetje anders  
Iedereen die hoort erbij  
Want ik ben ik en jij bent jij  
Misschien een beetje anders  
En samen zijn we wij**

Mijn hoofd is in de wolken, ik heb kriebels overal  
Moet elke keer weer blozen, want dit is het geval  
Ik ben op een meisje, het is een leuke griet  
Maar heb jij liever jongens, dat boeit me verder niet

**Want ik ben ik en jij bent jij  
Misschien een beetje anders  
Iedereen die hoort erbij  
Want ik ben ik en jij bent jij  
Misschien een beetje anders  
En samen zijn we wij**



Geschreven voor de  
Regenboogweken.  
Tekst: Janneke Bijlsma,  
Muziek: Mennald van der Eems

# REGENBOOGWEEKEN

Lessen voor de hele school

## Walk of Fame

### Doel

Leerlingen realiseren zich dat iedereen uniek is.

### Wat gaan we doen?

De les bestaat uit 3 onderdelen:

1. Spel: **JA of NEE?**
2. gesprek: **Over sterren en zandkorrels**
3. ster maken

### Vorbereiding

- ▶ Digibord
- ▶ scharen
- ▶ kleurpotloden
- ▶ werkblad grote en kleine sterren
- ▶ inkkussen met roze inkt
- ▶ lamineerapparaat plus lamineerbladen



### JA of NEE?

**Opstelling:** Maak wat ruimte in het lokaal zodat de leerlingen heen en weer kunnen lopen. Eén kant van het lokaal is 'ja', het andere 'nee'!!!!

**Instructie:** Maak je keuze duidelijk door naar een kant te lopen. Kies je voor **ja** of kies je voor **nee** ?

De leerkracht zegt achtereenvolgens: Ik ben, ik heb, ik hou van:

Jongen	meisje	hond	poes
limonade	dropje	mandarijn	konijn
voetballen	barbies	stilzitten	tekenen
rennen	Playmobil	dansen	wiebelkontje
computer	lego	bruin haar	boom klimmen
roze	blauw	oranje	blauwe ogen enz.



# REGENBOOGWEEKEN

Lessen voor  
de  
hele school

## Over sterren en zandkorrels (gesprek)

**Opstelling:** Alle leerlingen moeten het digibord kunnen zien.

**Instructie:** Open onderstaande foto van een sterrenhemel op het digibord.

<https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1edvLSXXXXXakaXXXq6XFXXp/10x10FT-Donkerblauw-Ruimte-Sterrenhemel-Sterren-Custom-Foto-Achtergrond-Studio-Achtergrond-Vinyl-300-cm-x-300-cm.jpg>

En start het volgende gesprek met de klas.

### Gesprek:

- ▶ Wat zien we?
- ▶ Wie kijkt wel eens naar de sterrenhemel?
- ▶ Hoeveel sterren denk je dat er zijn??
- ▶ Wat zou er meer zijn? Zandkorrels op aarde of sterren in het heelal??
- ▶ Stel je voor dat iedereen hetzelfde zou zijn, dezelfde interesses heeft, hetzelfde uiterlijk, dezelfde gevoelens, dezelfde hobby's enz. Hoe zou je dat vinden?

## Wist-je-datjes

- ▶ Weet je dat elke ster anders is? In grootte, kleur, vorm en licht? Elke ster is uniek!
- ▶ Er zijn 100.000.000.000.000.000.000.000 sterren in het heelal. Een 1 met 23!!! nullen erachter.
- ▶ Er zijn meer sterren in de hemel dan zandkorrels op aarde
- ▶ Net als sterren zijn ook alle mensen anders. Iedereen is uniek. Ook hebben we allemaal een eigen vingerafdruk (zelfs tweelingen).

## Ster maken

**Instructie:** Elk kind krijgt een ster en knipt die uit.

Ze stempelen hun duimafdruk met roze inkt in hun ster. Daarna schrijven ze in mooie letters hun naam erbij en kleuren de ster mooi in. Kleuters mogen zichzelf erin tekenen. Misschien handig om daarna pas de duimafdruk te stempelen. **Alle sterren worden gelamineerd en in de gang op de grond geplakt als een route naar het lokaal. Zo hebben jullie je eigen Walk of Fame!**

**Bijlage:** werkblad grote en kleine sterren

# REGENBOOGWEEKEN

Lessen voor de hele school

## Pot met goud

### Doel

De kinderen leren de kleuren van de regenboog en dat die o.a. symbool staat voor diversiteit

### Wat gaan we doen?

Deze les bestaat uit 3 onderdelen:

1. Een Liedje zingen
2. Pot met goud (verhaal)
3. Regenboog maken (Dit laatste doen we verspreid over twee dagen).

### Vorbereiding

- ▶ Digibord: The Rainbow Colors Song <https://youtu.be/tRNY2i75tCc>
- ▶ Oude spullen verzamelen
- ▶ Verfbenodigheden
- ▶ Verf in de kleuren: rood, oranje, geel, groen, blauw, paars, violet

### Liedje aanleren en zingen

Red  
Orange  
Yellow  
Green  
Purple  
Pink

*It's a rainbow  
It's a rainbow  
A beautiful rainbow in the sky  
It's a rainbow  
It's a rainbow  
A beautiful rainbow in the sky*



## Pot met goud

Lang, heel lang geleden waren er al regenbogen. De mensen wisten niet wat dat was, een regenboog. En zo kwam het dat overal in de wereld verhalen over de regenboog bedacht werden.

Het bekendste regenboog verhaal heb je vast wel eens gehoord. Dat is die over de pot met goud. Er wordt gezegd dat als je het einde van een regenboog bereikt je een pot met goud vindt.

Een regenboog is een cadeautje van de natuur die ontstaat als regendruppels beschenen worden door zonlicht. Wij zien dan de kleuren rood, oranje, geel, groen, blauw, paars en violet, zeven verschillende kleuren, allemaal even mooi, die samen een regenboog vormen.

Net als de kleuren van de regenboog, zijn alle mensen anders. Je zou kunnen zeggen dat iedereen een eigen kleur heeft. De één is lichtblauw, de ander is roze gestippeld en weer een ander heeft streepjes. Iedereen is anders en welkom. We horen bij elkaar. En met alle mensen samen vormen we een prachtige regenboog

Daarom is de regenboog vlag al meer dan 25 jaar het vrolijke symbool van de homogemeenschap. Zij willen daarmee laten zien dat het niet uitmaakt op wie je verliefd wordt.

<i>meisje op jongen</i>	<i>jongen op jongen</i>
<i>meisje op meisje</i>	<i>mama's op mama's</i>
<i>papa's op papa's</i>	<i>papa's op mama's</i>
<i>meesters op ooms</i>	<i>opa's op meesters</i>
<i>oma's op juffen</i>	<i>tantes op tante enz.</i>

Want iedereen hoort erbij en allemaal samen zijn we wij.

Als ik een regenboog zie word ik vanzelf blij en jij??



### Vraagje

Wat vind je ervan als iemand homo is? Maakt het voor jou verschil?

**!!Niets is goed of fout. Alles mag er zijn**

### Wist-je-datje

De regenboog verving de roze driehoek, die tijdens de tweede wereldoorlog als herkenningsteken voor homoseksuelen diende.



# REGENBOOGWEEKEN

Lessen voor de hele school

## Spullen zoeken

Verdeel de klas in zeven groepjes. Elke groep krijgt een kleur van de regenboog. (rood, oranje, geel, groen, blauw, paars, violet)

De kinderen gaan in school spullen verzamelen in de afgesproken kleur.

Terug in de klas leggen jullie met de gemaakt spullen een regenboog op de grond. (Kan ook op het plein)

Daarna krijgen de kinderen de opdracht om thuis oude spullen te verzamelen die ze mogen verven.



## Oude spullen verzamelen

Laat de kinderen thuis oude spullen verzamelen die ze mogen verven.

Die spullen nemen ze mee naar school.



## Verven

- ▶ Verdeel de spullen in 6 stapels.
- ▶ Per stapel worden de spullen door de kinderen geverfd in een kleur van de regenboog.
- ▶ Laat de verf drogen.

U kunt er ook voor kiezen om samen met de hele school één regenboog te maken. Dan kan per klas één kleur van de regenboog geverfd worden.

## Regenboog maken

- ▶ Leg alle verzamelde spullen we op het plein in de vorm van een regenboog.
- ▶ Start met het leggen van de binnenste rand, dus de kleur violet.

**Is de regenboog klaar?**

**Zing dan gezamenlijk nogmaals het regenbooglied.**



## TIP!

Wat te doen met alle geverfde spullen?

### Optie 1: School

Verstop de spullen in en rondom school. Daarna mogen de kinderen zoeken. Wat je vindt, mag je houden.

## TIP!

### Optie 2: Roze Zaterdag

Geef elk kind twee dingen mee en om ergens in de binnenstad neer te leggen op Roze Zaterdag. Daarna gaan ze op zoek of ze zelf spullen kunnen vinden in de kleuren van de regenboog. Hoeveel spullen heb jij geteld?



## Mijn vader is homo

### Doel

De leerlingen krijgen informatie over het thema. Via de film, gesprek en spel verdiepen ze zich in homoseksualiteit en differentiatie.

### Wat gaan we doen?

Deze les bestaat uit 5 onderdelen:

1. De documentaire 'Mijn vader is homo'
2. Gesprek
3. Spruitje! (dramaopdracht)
4. Net als ik (spel)
5. Iedereen die (spel)

### Vorbereiding

#### Documentaire:

<https://schooltv.nl/video/mijn-vader-mijn-vader-is-homo/#q=homoseksualiteit>



### Mijn vader is homo

Jullie gaan kijken naar een documentaire: 'Mijn vader is homo'. Dit gaat over een jongen die twee papa's en twee mama's heeft.

#### Bekijk de video

#### Kijkvragen na de documentaire.

- ▶ Wat vond je van het verhaal?
- ▶ Ken je ook kinderen met twee papa's of mama's?
- ▶ Hoe ziet jou thuis eruit? Met wie woon jij?
- ▶ Herken je iets uit de documentaire uit je eigen leven?
- ▶ Welk moment raakte je het meest?  
(boos/blij/verdrietig/stom/mooi)
- ▶ Wat zou je tegen de hoofdpersoon willen zeggen?
- ▶ Waar heb je vragen over?

**!!Niets is goed of fout. Alles mag er zijn**





## Net als ik

Eén leerling komt naar voren. Hij of zij mag een andere leerling naar voren halen van wie het gezicht tenminste één overeenkomst met hem - of haar - zelf vertoont. De leerling legt zijn/haar keuze uit. Wat is de overeenkomst? Dezelfde kleur ogen, hetzelfde kapsel of dezelfde appelwangetjes? Het laatst gekozen kind gaat nu verder. Zo door totdat alle leerlingen zijn geweest en er een lange sliert is ontstaan. Er zijn altijd (!) overeenkomsten.

## Iedereen die

Iedereen zit in een kring en er staat één iemand in het midden van de kring. Alle stoelen zijn bezet.

De persoon in het midden begint altijd met de zin: **“Iedereen die...”**

Daarna vult de persoon in het midden de zin aan met bijvoorbeeld de zin:  
*Die blauwe ogen heeft.*

Degene in het midden zegt dus in dit geval:  
**“Iedereen die blauwe ogen heeft”.**

Dan gaat iedereen staan op wie dit van toepassing is. Degene in het midden telt van drie terug naar één en dan moeten de kinderen die staan, snel van een stoel wisselen met de andere kinderen die ook moesten staan (die in dit geval blauwe ogen hebben). Ook de persoon in het midden probeert weer een stoel te bemachtigen. De andere kinderen (met bruine/groene/grijze ogen) blijven op hun stoel zitten. Er blijft één persoon over, want er is een stoel te weinig. Die persoon gaat in het midden staan en stelt de volgende vraag **“Iedereen die...”**

## Voorbeeldvragen

Over het uiterlijk: “Iedereen die.....”

- ▶ Rode kleren aanheeft
- ▶ Zwart haar heeft
- ▶ Oorbellen draagt
- ▶ Een broek aan heeft enz.

**Variatie:**

Emoties: “Iedereen die....”

- ▶ Vrolijk is
- ▶ Baalt
- ▶ verlegen is
- ▶ Het spannend vindt enz.

Acties: “Iedereen die..”

- ▶ Graag voetbalt
- ▶ Die tekenen leuk vindt
- ▶ Die graag chocolade eet
- ▶ Graag danst enz.

Voorkeur: “Iedereen die...”

- ▶ Wel eens verliefd is geweest
- ▶ Verliefd is
- ▶ Verliefd is op een meisje
- ▶ Verliefd is op een jongen enz.



## Roze Bril

### Doel

Stilstaan bij wie voor  
jouw belangrijk zijn.  
Wie vind jij leuk,  
aardig, lief?

### Wat gaan we doen?

Deze les bestaat uit 3 onderdelen:

1. Spel: **Roze Bril**
2. **Wie vind jij lief?:** Gesprek over vriendschap
3. **Vriendschapsslinger** maken

### Voorbereiding

- ▶ Roze bril
- ▶ Werkblad harten
- ▶ Werkblad met lettervoorbeelden

### Roze Bril

Start met het opzetten van de roze bril.

Neurie/zing: "Ik kijk om me heen, door een roze bril" enz. (Doe Maar)  
en speel overdreven dat je alles en iedereen geweldig leuk, mooi, lief, grappig,  
aardig vindt. De kinderen, maar ook je stoel, de deur, je broek enz. Hoe  
dwazer hoe leuker.

Zet de bril af en vertel de kinderen dat het heel gek is, maar met deze bril op,  
is de hele wereld je vriend/vriendin.

Wie wil het ook eens proberen??

**TIPS:** Mocht de bril bij een kind niet 'werken':

- ▶ Zing dan gezamenlijk de zin : 'Ik kijk om me heen, door een roze bril'.
- ▶ Mocht het dan nóg niet 'werken', draai het dan om.

Dan vinden jullie hem/haar allemaal superleuk en geweldig. Overstelp het  
betreffende kind met complimenten. (Allen tegelijk en dwars door elkaar  
heen).





## Wie vind jij lief?

Berg de roze bril op en vraag nu serieus naar wie voor de kinderen belangrijk zijn. Kunnen ze iemand bedenken? Eén, of twee, of drie of...

Praat kort met de kinderen over wie zij lief, aardig, leuk vinden. Wie zijn voor jou belangrijk? (ouders, vriendjes, vriendinnetjes, knuffels, huisdier, enz.)



## Nadenkertjes

- ▶ Maakt het voor jou verschil of een ander een knuffel, een huisdier, een jongen/meisje, opa/buurvrouw lief vindt? Vind je daar iets van?
- ▶ Kan je twee beste vrienden/vriendinnen hebben?
- ▶ Moeten meisjes altijd met meisjes spelen en jongens met jongens?
- ▶ Als een jongen met een meisje speelt hebben ze dan verkering?
- ▶ Als een jongen met een jongen speelt hebben ze dan verkering?
- ▶ Als een meisje met een meisje speelt hebben ze dan verkering?
- ▶ Als je je vriend/vriendin lief vindt, ben je dan Homo?

**!! Niets is goed of fout. Alles mag er zijn**



## Vriendschapsslinger

- ▶ In het hart schrijf je met mooie letters je wie jouw vrienden/vriendinnen zijn. Anderen die je lief vindt, mag natuurlijk ook.
- ▶ Schrijf alle namen mooi in het hart.

### Hoe?

- ▶ Teken de letters mooi met kleurpotlood in je hart en omlinje ze daarna met zwarte fineliner
- ▶ Kleur/ versier de rand in jouw lievelingskleur en vergeet niet om ook je eigen naam in de rand te schrijven.

**Verzamel alle harten en hang die op aan de roze vriendschapsslinger in de klas/school**



## Kletspraatjes



**Doel** Kinderen praten over hun eigen gevoelens en die van een ander. Zij leren praten over dergelijke onderwerpen en verruimen hun blik.

### Wat gaan we doen?

We gaan praten over verschillen, van binnen en van buiten. Dit doen we aan de hand van **kletskaartjes** over gender- en seksuele diversiteit.

### Vorbereiding

- ▶ Download de kletskaartjes over jongens tot en met meisjes die praten over verschillen van binnen en van buiten [Kletskaartjes over gender- en seksuele diversiteit - Gendi](#)
- ▶ De kletskaartjes zijn bestemd voor groep 1 t/m 8. Je kunt als leerkracht kiezen welke kaartjes passen bij het moment en bij de leeftijd van de groep.
- ▶ Opstelling: kring



### Kletspraatjes

Zet de kinderen in de kring. Pak de kaartjes erbij en kletsen maar!



### Info

Gender- en seksuele diversiteit: het onderwerp komt niet altijd vanzelfsprekend aan bod. Maar het hoeft niet zwaar en ingewikkeld te zijn om hierover te praten. Het kan juist ook heel laagdrempelig, leuk en leerzaam zijn. En de ervaring van sociale veiligheid in de klas versterken. Immers, er zijn veel verschillen tussen mensen. Onder meer in seksuele oriëntatie, genderidentiteit, genderexpressie en geslachtskenmerken. Door hier regelmatig met leerlingen over te praten, ervaren zij dat er diversiteit is en dat die er ook mag zijn, in de klas en in de samenleving.

Het draagt eraan bij dat kinderen leren bewust, respectvol en verantwoordelijk om te gaan met hun eigen seksualiteit en gender en die van anderen. Zo werk je aan sociale veiligheid en aan burgerschapsvorming tegelijk.



Ontwikkeld door School & Veiligheid



## Code Kraken

### Doel

Op een muzikale manier overeenkomsten en verschillen benadrukken

### Wat gaan we doen?

Het klapspel 'code kraken'

### Vorbereiding

Lees de spelinstructie



### Code kraken

Zet vooraan in de klas acht leerlingen op een rij. Klap in een constant ritme de 'code' van de rij: twee keer bij een meisje en één keer bij een jongen. Doe dit zonder iets te zeggen. Bijvoorbeeld:

j     m     j     m     m     j     m     j  
x -   xx -   x -   xx -   xx -   x -   xx -   x -

(x=klap, - = rust)

Vertel dat je een geheime code hebt geklapt aan de hand van het rijtje leerlingen voor de klas. Wie kan de code kraken? Doe het nog maar een keer voor.

Is de code opgelost? Tel vier tellen vooraf en voer hem met de hele groep uit; ook de leerlingen die vooraan staan doen mee.

### Variatie:

Wel of geen spijkerbroek, wel of geen bril, laarzen of schoenen. Veters of geen veters. Laat de leerlingen varianten bedenken.

### Variaties 2:

- ▶ Zit het ritme er goed in? Vervang het door beatboxklanken, bodysounds, bewegingen of twee tonen van een klankstavenset.
- ▶ Bedenk een code met drie klappen, bijvoorbeeld: lang, middellang en kort haar.

Bron: 5 minuten muziek

# REGENBOOGWEEKEN

Lessen voor de hele school

## Regenboogspel

### Wat gaan we doen?

'Het Regenboogspel';  
Een variatie op het dramaspelletje 'fruitmandje'

### Doel

Groepsplezier met het thema



### Vorbereiding

- ▶ Spelinstructie lezen
- ▶ Stoelen in de kring, met één stoel te weinig!

### Regenboogspel

Bij dit spelletje gaat er één iemand in het midden van de kring staan en die wil een stoel bemachtigen.

De kinderen in de kring worden verdeeld in de kleuren: roze, rood, groen.

Als de persoon in het midden bijv. 'groen' roept, gaan alle 'groene' kinderen van stoel wisselen.

En wanneer de persoon in het midden 'regenboog' roept, gaat iedereen van stoel wisselen. Wanneer de persoon in het midden een stoel heeft bemachtigd, is degene die nog in het midden staat de "tikker".



## Variatie

Om het moeilijker te maken kun je meer regenboogkleuren toevoegen (rood, oranje, geel, groen, paars, violet) Je hebt dan meer variatie.

Er zijn vijf verschillende manieren om een stoel te bemachtigen, want dat is het uiteindelijke doel van het spel. Degene in het midden moet een stoel te pakken zien te krijgen. Er staat dus altijd één stoel te weinig in de kring!

1. De persoon in het midden roept één kleur en iedereen met deze soort gaat wisselen.
2. De persoon in het midden roept verschillende kleuren, bijvoorbeeld: Alle rode, groene en roze kinderen wisselen en deze personen moeten allemaal een nieuwe stoel zien te bemachtigen.
3. De persoon in het midden roept 'regenboog' en iedereen moet wisselen.
4. De persoon in het midden loopt naar iemand toe, telt tot tien en binnen die tien seconden moet de ander vijf keer zijn kleur opnoemen
5. De persoon in het midden roept dat iedereen één of twee plaatsen naar links of naar rechts moet opschuiven.



# REGENBOOGWEEKEN

Lessen voor de middenbouw

## Dans op muziek

### Doel

De leerlingen ervaren dat ze hetzelfde kunnen dansen op muziek, terwijl ze verschillend zijn.

### Wat gaan we doen?

Deze dansles bestaat uit 3 onderdelen:

1. **Follow the leader**
2. **Lichaamsdelendans.**
3. **Spiegelen**

### Vorbereiding

Voor deze les heb je veel ruimte nodig (speellokaal?)

**Follow the leader** muziek: <https://youtu.be/jD3FWQIDla4>  
Of <https://youtu.be/qMG1BXo8Asg>

**Lichaamsdelendans:** <https://youtu.be/qB5G6NOh-ww>  
**Spiegelen:** <https://youtu.be/yQBvqMJaaog>



### Follow the leader

De leerkracht gaat de groep voor, alle bewegingen en moves die hij doet, doet de klas na. Dit kan op muziek.

### Tips

- ▶ Beweeg/dans vanuit de volgende begrippen: hoog-laag- rond-stijf-wild-rustig.
- ▶ Dans als een robot, dier, machine, marionet, monster.
- ▶ Dans draaiend, schuivend, zwevend, slingerend, sluipend.
- ▶ Dans vrolijk, boos, verdrietig, trots.

### Variatie

Wissel de leader af met verschillende kinderen.



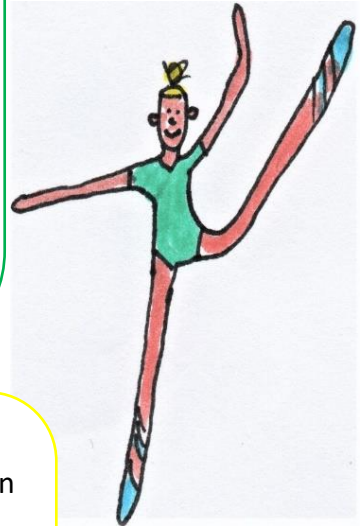


## Lichaamsdelendans

► Iedereen staat klaar en verdeeld door de ruimte. De muziek gaat aan en de leerkracht noemt een lichaamsdeel wat mag bewegen. De kinderen doen dit op de muziek en naar eigen smaak en intensiteit. Dan noemt de leerkracht weer een ander lichaamsdeel, en zo wisselt de leerkracht de lichaamsdelen af, terwijl de kinderen er een dans van maken. Laat ook de clip zien en de kinderen meedansen met de clip.

► Verdeel de klas in twee groepen, en laat ze optreden voor de andere helft van de groep.

**Variatie:** De kinderen gaan in een tweetal en de een laat de lichaamsdelen dansen, terwijl de ander aanwijst welke moeten bewegen.



## Spiegelen

► De kinderen verdelen zich in tweetallen en spreken af wie de spiegel is en wie voor de spiegel staat. De spiegel doet de langzame bewegingen van de ander na, die voor de spiegel staat.

► Wissel van tweetallen. Maak kleine of grote bewegingen, beweeg alleen je gezicht of een hand. Beweeg je hele lijf ook van hoog naar laag, hoe snel of langzaam kunnen jullie spiegelen?



## Wist-je-datjes

- Er vroeger veel in groepen gedanst werd, bijna nooit alleen.
- Het in Zweden verboden is om in het openbaar zomaar te gaan dansen.
- Michael Jackson nog steeds als de beste danser ooit wordt gezien?

## Tip!

Het zou een prachtig idee zijn om - aan het eind van de regenboogweken - alle kinderen op het plein met elkaar te laten spiegelen op muziek. Een leerkracht of kind staat voor de hele school en iedereen doet mee: prachtige vorm van 'Samen hetzelfde en toch anders'.



## Kleurrijk portret



### Doel

Verschillen en  
overeenkomsten in  
uiterlijk benoemen en  
schilderen



### Wat gaan we doen?

Deze les bestaat uit 3 onderdelen:

1. Portretten bekijken
2. Gezicht in onderdelen
3. De kinderen gaan een portret van elkaar schilderen in hun lievelingskleur.
  - ▶ Een zelfportret mag uiteraard ook.

### Vorbereiding

- ▶ Opstelling: leerlingen zitten twee aan twee tegenover elkaar aan hun tafel
- ▶ Stevig tekenpapier A3 formaat
- ▶ verfbenodigheden
  - ▶ Digibord: [Portretten – Esther van Tilburg | portretschilder](#)
  - ▶ Eventueel: bijlage basisportret uitprinten
- ▶ Eventueel spiegels voor diegene die een zelfportret maken
- ▶ Overig aanbod



### Allemaal gezichten

Alle mensen hebben een gezicht. We lijken op elkaar en toch weer niet. Ook al heeft iedereen twee oren, twee ogen, een neus en een mond: alle gezichten verschillen van elkaar. Iedereen heeft een uniek gezicht. Er bestaat geen tweede van. Je kunt een ovaal hoofd hebben of juist rond van vorm. De ene mond is net een streepje, de andere een hartje. Sommige ogen zijn blauw en smal, andere juist bruin en rond. Zwarte haren of blonde haren? Ga zo maar door. Bij ieder mens is een andere combinatie van onderdelen te zien. Het resultaat is uniek. Zelfs bij tweelingen zie je altijd nog kleine verschillen.



### Portretten

- ▶ Start deze les met het portretten bekijken van Esther van Tilburg op het digibord.  
[Portretten – Esther van Tilburg | portretschilder](#)
- ▶ Wat zie je allemaal? Wat valt op?



## Gezicht in onderdelen

Alle kinderen noemen om de beurt een onderdeel van een gezicht op. Denk goed na, want er is nog veel meer te verzinnen dan oren, ogen, neus en mond!



## Portret schilderen

Je gaat een portret van een klasgenoot schilderen (Een zelfportret mag uiteraard ook).

Bekijk het gezicht van je klasgenoot maar eens goed. Daarna kijk je goed naar delen van het gezicht die uitsteken. Hier valt het licht op, dus die teken je in een lichtere kleur. Ook zijn er delen die een kuiltje vormen in je gezicht, bijvoorbeeld je oogkassen. Voel maar eens bij jezelf. Hier valt juist schaduw in. Dus kleur je deze delen een beetje donkerder.

Je gaat schilderen in de lievelingskleur van je klasgenoot. Is die lievelingskleur blauw?

Meng dan die kleur blauw met een beetje wit om het lichter te maken.

Of met een piepklein drupje zwart om het donkerder te maken.

Portrettekenen lastig? Nee hoor, kijk maar naar dit [filmpje](#).

**Hang alle portretten op in de klas of in de school.**

